



PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS



## CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2020

COMISSÃO ESPECIAL DE ACOMPANHAMENTO DO CONCURSO PÚBLICO


JULGAMENTO DE RECURSO  
RESULTADO DA PROVA PRÁTICA (PROVA DIDÁTICA)

### PROCESSO N. 2019700050

Trata-se de recurso administrativo interposto em face do resultado das Provas Práticas (Provas Didáticas) do concurso público da Prefeitura Municipal de Serranópolis – GO, para o cargo de Professor Nível I – Pedagogia ou Normal Superior. A Recorrente solicita a revisão da nota atribuída à prova, nos seguintes termos:

 
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS ESTADO DE GOIÁS
<b>ANEXO VI</b>
<b>MODELO DE FORMULÁRIO PARA RECURSO ADMINISTRATIVO – EDITAL 001/2020</b> SERRANÓPOLIS, 18 de novembro de 2020.
À Comissão Especial do Concurso Público - Recurso Administrativo:
<input type="checkbox"/> IMPUGNAÇÃO DO EDITAL / REGULAMENTO
<input type="checkbox"/> RESULTADO DE PROVAS
<input type="checkbox"/> RESULTADOS FINAIS
<input checked="" type="checkbox"/> OUTRO ATO (Descrever o ato impugnado): Pedido de revisão quanto à pontuação do plano de aula da prova didática
<b>I – DADOS E PROTOCOLO DO RECURSO</b>
NÚMERO DE INSCRIÇÃO: 2019700050
CARGO QUE DISPUTA: PROFESSOR NÍVEL I – PEDAGOGIA OU NORMAL SUPERIOR
DATA DO PROTOCOLO: 18 DE NOVEMBRO DE 2020      HORÁRIO: 09:50H
Comissão Especial de Acompanhamento do Concurso Público
<b>II – FUNDAMENTAÇÃO (JUSTIFICATIVAS) DO RECURSO</b>
Prezada banca examinadora, apresento o recurso frente a decisão relativa ao CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2020, contra a pontuação obtida pelo recorrente na prova didática (plano de aula). O plano de aula entregue para a Banca cumpri os requisitos solicitados no certame. Destarte, os argumentos nos quais contesto a referida decisão são:
<b>1. Adequação do conteúdo:</b>
A escolha do Tema 1 (Atividades sobre a água, tratamento da água, ciclo da água, estados físicos da água, utilidades da água) para avaliação didática do edital nº 001/2020 - concurso público para professor de nível I, advém da constatação de que as crianças costumam ter muito interesse pelos conteúdos de Ciências, [elementos e fenômenos da natureza, seres vivos, etc., devido a curiosidade do mundo que a cerca. Nos anos iniciais, o profissional é polivalente, tendo que ensinar conteúdos de todas as disciplinas do currículo escolar, mas é comum, muitos priorizarem somente a Língua Portuguesa e a Matemática, importantíssimas e base para qualquer aprendizado. Porém, considera-se que, a Educação básica que envolve desde a

PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS

  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS

educação infantil até o ensino médio formando pessoas, é preciso pensá-la de forma completa, o que exige a inclusão de todas as disciplinas.

Partindo da ideia de que as crianças já são cidadãs, a partir do referencial Base Nacional Curricular Comum (2017), é que este plano foi elaborado, de modo interdisciplinar.

Nesse sentido, a aula foi preparada pensando em uma turma de 5º ano sobre, Água: seu ciclo e estados físicos. A aula aborda conteúdos relacionados ao ensino de ciências sobre a água na Terra para os anos iniciais, cuja abordagem parte dos conhecimentos prévios trazidos pelos alunos; processo de conceitualização, aplicação e experimentação visando a construção autônoma do conhecimento.

De acordo com a BNCC (2017), base que especifica as habilidades e competências a serem desenvolvidas para esta seriação (5º ano) relativo aos conteúdos de Ciências, sob o código EF05CI02 estipula que: "Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico de água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais)". O conhecimento as habilidades acima referidas envolvem compreender estes estados físicos da água em nosso planeta para poder compreender também que, devido a tais mudanças é que se completa também o seu ciclo na Terra, de forma contínua e permanente.

**2. Objetivos e adequação destes ao tema:**


Conforme consta no plano de aula, os seguintes objetivos foram apresentados:

Objetivo Geral: Compreender os estados físicos, o ciclo da água na natureza e a sua relação com a vida no planeta.

Objetivos Específicos: Conhecer os estados físicos de água e suas transformações; Compreender a relação destas transformações com o ciclo da água; Identificar o processo deste ciclo na natureza em todas as suas etapas; Compreender a importância do processo de tratamento da água; Desenvolver hábitos de preservação e uso adequado da água.

Considerando que o tema é amplo foi necessário limitar o assunto e objetivar a participação efetiva do estudante em seu próprio aprendizado. Assim, por meio de metodologias de ensino, valorização das experiências e conhecimentos prévios dos estudantes considera-se métodos enriquecedores de aprendizagem.

Avaliando os supracitados objetivos, observa-se que estão bastante claros e adequados ao tema, assim como a metodologia está explícita e coerente com os objetivos expostos.

  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS

**3. Adequação dos procedimentos e recursos didáticos:**

Os recursos utilizados para o desenvolvimento da aula foram adequados, tendo em vista que todos foram úteis no transcorrer da exposição do conteúdo.

Conforme a BNCC (2017) para os Anos Iniciais:

Ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC, 2018, p.58)

A explicação do ciclo pela via do teatro não deixa de ser um modo de inserir o lúdico na explicação de conceitos, procedimentos e atitudes, indissociáveis que dialogam com conhecimentos prévios e condutas que as crianças já possuem e que, mesmo não sendo os científicos, são respeitados para que possam se apropriar do conteúdo de forma mais científica. A inserção lúdica e o uso do teatro para abordagem de conteúdos mais complexos estão previstos na BNCC (2017) sob o código EF15AR24, que enfatiza a experimentação por meio de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.

**4. Indicação da modalidade avaliativa:**

A avaliação está de acordo com os objetivos estabelecidos, considerando a metodologia ativa. Pode-se perceber que a interação entre alunos e professor é estabelecida desde o início, quando eles são instigados a responderem os questionamentos feitos pela professora no decorrer das explicações e das provocações. Desse modo, por meio da coerência das respostas dadas é uma forma de avaliar a aprendizagem, construindo novos conceitos conjuntamente.

Desse modo, a modalidade avaliativa proposta no plano de aula constitui-se como formativa, segundo Cordeiro (2007), a avaliação é inerente à educação, considera a importância de avaliar de forma que permite conhecer o tipo de aluno, afim de uma consolidação de uma escola democrática, a qual comprometa a aprendizagem para todos e não a produção de hierarquias. Enfatiza que afastar-se de metodologias avaliativas de natureza normativa, classificatória e seletiva e trabalhar com modalidades avaliativas de formas mais formativas e individualizadas contribui para diagnosticar, entre professores e alunos, os problemas vivenciados, logo conduzem para melhor qualidade do ensino e aprendizagem garantida a



PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS



O recurso foi encaminhado à Banca Avaliadora para manifestar sobre a pertinência da solicitação da Recorrente.

## MANIFESTAÇÃO DA BANCA AVALIADORA

A Banca Avaliadora, no seu trabalho de avaliação dos candidatos na condição de Professores do Ensino Fundamental (Anos Iniciais), buscou pautar-se pela isonomia em suas ações, de modo que todos tivessem o mesmo julgamento, conforme os pré-requisitos estabelecidos (critérios) no Edital Normativo n. 001/2020, observando a capacidade pedagógica do candidato e o seu discernimento enquanto Educador.

Assim, de forma muito sucinta, percebemos que a candidata teve como destaque as seguintes características:

- a) Valeu-se de recursos interessantes, mas os explora de forma aleatória.
- b) Vocabulário inadequado para série proposta.
- c) A avaliação mencionada no plano não foi tratada de forma adequada durante a aula.
- d) Referências precisam ser atualizadas e adequadas à série.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS

Contudo, ao analisar o Recurso da candidata foi percebido um erro na soma da sua pontuação, conforme pode ser verificado na imagem a seguir.

INSCRIÇÃO: 2019700050			
CARGO: PROFESSOR NÍVEL I PEDAGOGIA	DATA DA AVALIAÇÃO: 04/11/2020		
<b>PONTO ESCOLHIDO PELO CANDIDATO</b>			
<p>Bom (Atividades sobre a água; tratamento da água; ciclo da água; estados físicos da água; utilidades da água)</p>			
<b>PONTUAÇÃO DO CANDIDATO</b>			
<b>PLANO DE AULA - EQUIVALENDO A 20% (VINTE POR CENTO) DO VALOR DA PROVA</b>			
Adequação do conteúdo. Objetivos e adequação destes ao tema. Adequação dos procedimentos e recursos didáticos. Indicação da modalidade avaliativa. Indicação das referências bibliográficas.	Pontuação Máxima para o quesito Plano de Aula: 20 (VINTE) pontos	Pontuação Obtida pelo Candidato A = <u>10</u> Pontos	
<b>DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO - EQUIVALENDO A 40% (QUARENTA POR CENTO) DO VALOR DA PROVA</b>			
Apresentação e problematização. Desenvolvimento sequencial. Articulação do conteúdo com o tema. Exatidão e atualidade.	Pontuação Máxima para o quesito Desenvolvimento do Conteúdo: 40 (QUARENTA) pontos	Pontuação Obtida pelo Candidato B = <u>34</u> Pontos	
<b>EXPOSIÇÃO - EQUIVALENDO A 40% (QUARENTA POR CENTO) DO VALOR DA PROVA</b>			
Consistência argumentativa (questionamentos, exemplificações, dados, informações etc.). Adequação do material didático ao conteúdo. Clareza, objetividade e comunicabilidade. Linguagem: adequação, correção, fluência e dicção. Postura didática.	Pontuação Máxima para o quesito Exposição: 40 (QUARENTA) pontos	Pontuação Obtida pelo Candidato C = <u>34</u> Pontos	
PONTUAÇÃO PARCIAL NA PROVA PRÁTICA	(A + B + C)	D = <u>74</u> Pontos	
DURAÇÃO DA PROVA PRÁTICA ( 21 ) MINUTOS	TEMPO MENOR OU EXCEDIDO ( / ) MINUTOS	E = <u>    </u> Pontos	
PONTUAÇÃO FINAL NA PROVA PRÁTICA	(D - E)	<u>    </u> Pontos	
<b>SOMA MEMBRO 1</b>	<b>SOMA MEMBRO 2</b>	<b>SOMA PRESIDENTE</b>	<b>MÉDIA DO CANDIDATO</b>
<u>70</u>	<u>72</u>	<u>74</u>	<u>72</u>

  
Assinatura

Assim, na verdade a candidata obteve 70 + 72 + 78 pontos, obtendo uma média de 73,33 em sua pontuação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRANÓPOLIS  
ESTADO DE GOIÁS

**DECISÃO DA COMISSÃO ESPECIAL DE ACOMPANHAMENTO DO CONCURSO**

Diante do exposto, a Comissão Especial de Acompanhamento do Concurso conhece do recurso por preencher os requisitos de admissibilidade e ser tempestivo para, no mérito, NEGAR-LHE PROVIMENTO. Porém, determina que seja feita a RETIFICAÇÃO da pontuação da Recorrente para 73,33 pontos.

INTIME-SE a Recorrente via rede mundial de computadores (internet).

Sala da Comissão Especial de Acompanhamento do Concurso Público regido pelo Edital n. 001/2020, aos 20 (vinte) dias do mês de novembro do ano 2020.

**Milton Vaz Tosta**  
**Presidente**

**Vilma Pereira da Silva Brito**  
**Membro**

**Vanessa Ribeiro dos Santos**  
**Membro**